

Ga
gran angular

Cruzada en 'jeans'

Perfil: Gran lector

FICHA BIBLIOGRÁFICA

BECKMAN, Thea

Cruzada en 'jeans'

Colección Gran Angular. Madrid: Ediciones SM, 1998, 240 pp.

Según DCN vigente

Valores que trata directamente

- Amistad
- Creatividad
- Gratitud
- Indagación
- Lealtad
- Responsabilidad
- Valentía
- Bondad
- Esperanza
- Identidad
- Justicia
- Respeto
- Solidaridad

Valores que trata indirectamente

- Libertad

Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía
- Derechos humanos
- Valores o formación ética

Áreas curriculares relacionadas y competencias que desarrolla

- Historia, Geografía y Economía
- Persona, Familia y Relaciones Humanas
- Educación Religiosa
- Ciencia, Tecnología y Ambiente

Sinopsis

Se ha inventado una máquina del tiempo y Rudolf "Dolf" Hefting, de Ámsterdam, viaja por accidente al siglo XIII. Dolf, que tiene 14 años y es muy curioso, cae en medio de la "Cruzada de niños". Con ojos atónitos, Dolf observa el mundo medieval, mientras conoce y se encariña con sus compañeros de viaje, quienes confían plenamente en él. En grupo, transitan por rutas tortuosas durante semanas, pero Dolf sabe sortear las acechanzas de los que buscan aprovecharse de la fe de sus compañeros gracias a los conocimientos que tiene como ser humano del siglo XX. Si bien en Italia descubren que han sido engañados, logran resolver situación; además, a tiempo para que una pequeña caja de aluminio enviada del futuro permita al joven holandés volver a casa.

Aspectos destacables

Los temas

- **La amistad.** Dolf recibe las muestras de cariño y simpatía de sus compañeros.
- **El conocimiento.** Dolf consigue que muchos niños sobrevivan gracias sus conocimientos.
- **La lealtad.** Dolf siempre es respaldado y apoyado.
- **La superstición.** Como Dolf predice cosas y muchas suceden, algunos piensan que sirve al diablo.
- **La traición.** Anselmus planea esclavizar a los niños.

Aportes a la formación

Cruzada en 'jeans' transporta al lector, con Dolf, siete siglos en el pasado a la "Cruzada de niños". Ahí, Dolf experimenta el sufrimiento y la ilusión de los pequeños; además, se impulsa a ayudarlos con el fin de cumplir sus sueños. A lo largo del camino, se descubre el valor que tiene el conocimiento para el progreso e, incluso, para la supervivencia.

A medida que avanzan, los niños de la cruzada caen en la cuenta de la importancia de la libertad y la determinación; además, del valor de la igualdad y la solidaridad frente a un objetivo común. Dolf ve lo bueno y lo malo que nace de las personas en ambientes hostiles, y maneja esas actitudes con objetivos positivos. Así, el lector aprende a actuar en el presente, bajo el ejemplo de eventos históricos.

Sugerencias de trabajo

Para comprender

- ¿Con qué intención quiso viajar en el tiempo Dolf? Explica tu respuesta.
- ¿Por qué razones se separaron de la cruzada Fredo y varios centenares de niños?
- Detalla el plan de Dolf para salvar a los secuestrados del conde Romhild.
- Casi un millar de niños continuó la marcha a pesar del engaño. ¿Por qué?

Para crear

- Dolf viaja en el tiempo impulsado por su curiosidad histórica. Si se inventara una máquina del tiempo, ¿qué lugar visitarías? Redacta tus razones.
- ¿De qué manera habrías organizado el ejército de niños? Esboza un diagrama o un cuadro sinóptico a manera de explicación.
- Luego de la batalla contra Ludovico, muchos niños acabaron con huesos rotos. Inventa tres formas creativas de tratar huesos rotos y demuéstralas con una exposición.

Para reflexionar

- Dolf sobresale de entre los miles de niños que participan en la cruzada. ¿Por qué? Justifica tu respuesta.
- Anselmus acusa de hereje a Dolf por comportarse diferente y saber cosas que los demás no saben. ¿Qué opinas de esta actitud? Comenta con tus compañeros.
- Dolf reflexiona sobre las diferencias entre las personas de la Edad Media y las del siglo xx. Con base en lo leído, delibera en grupo sobre cinco incompatibilidades.


Para ir más allá

- Busca, con un compañero, dos plantas medicinales de tu localidad y expongan a la clase sus propiedades y usos.
- Investiga sobre la "muerte escarlata".
- ¿Por qué se consideró una herejía lo que Dolf dijo a los "jefes" de la cruzada? Explica si esta escena guarda alguna relación con el juicio que le hicieron los españoles al inca Atahualpa.

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

Ficha de lectura



 Título: _____

Autor: _____


Editorial: _____

Colección: _____

Ilustrador: _____

Lugar y año de edición: _____


(Lléjala con ayuda de tu profesor o profesora).

 ¿Por qué **te gustó**, o no, este libro? ¿Te hizo pensar, sentir o recordar algo especial?

 Copia una **frase del libro** que te haya gustado mucho.

 ¿Cuáles son los **temas** que trata este libro?

 ¿Qué **aprendiste** con este libro? ¿Te **enseñó** algo nuevo? ¿**Cambió** tu forma de pensar o de ver el mundo en algún aspecto?

 ¿Cuándo **leíste** este libro? (Pon la fecha y algo que te ayude a recordarlo más tarde, como las cosas interesantes que hacías).

 ¿Quiénes son los **personajes** más importantes y qué acciones principales realizan?

 **Escribe** un breve resumen del libro.

 Algunas **palabras interesantes** de este libro.

- **acuciar**. Estimular o impulsar a una persona para que se apure en hacer algo.
- **anonadado**. Referido a una persona que ha quedado desconcertada por algún suceso.
- **parihuela**. Cama estrecha y portátil que se usa para transportar enfermos, heridos o muertos.
- **tahona**. Panadería o establecimiento donde se cuece y vende el pan.
- **tugurio**. Lugar pequeño y sucio; incluso, que tiene mala reputación.
- **túmulo**. Sepulcro levantado sobre la tierra, normalmente un montículo de piedras o arena.
- **zagal**. Pastor joven.

 ¿Qué **otras palabras** te parecieron interesantes o desconocidas? ¿Qué significan?
